

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» підготовки
магістрів Класичного приватного університету
за спеціальністю А1 Освітні науки (галузь знань А Освіта)

Сучасний етап розвитку вітчизняної вищої школи вимагає глибокого теоретико-дидактичного переосмислення змісту підготовки викладача закладу вищої освіти. Модернізація вищої педагогічної освіти має базуватися не лише на адаптації новітніх цифрових технологій, а й на збереженні кращих здобутків класичної вітчизняної дидактики, фундаментальних принципах виховуючого навчання, розвитку експериментально-дослідницьких методів та формуванні високої педагогічної майстерності майбутнього викладача.

Ознайомлення з проектом освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» підготовки магістрів за спеціальністю А1 Освітні науки, розробленим науковцями Класичного приватного університету, засвідчує, що авторам вдалося створити цілісну, методологічно виважену та інноваційну дидактичну систему.

Оцінюючи проект ОПП крізь призму фундаментальних проблем сучасної педагогічної науки, вважаю за необхідне відзначити такі ключові аспекти:

1. Дидактична повнота та концепція виховуючого навчання у вищій школі

У змісті програми чітко простежується дотримання фундаментального дидактичного принципу виховуючого та розвивального навчання. Освітній процес спрямовано не лише на трансляцію знань, а й на формування особистості викладача-гуманіста, носія високої педагогічної культури та академічної доброчесності. Дисципліни «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога», «Педагогіка вищої школи» та «Психологія освітньої та управлінської діяльності» у поєднанні з компетентностями ЗК 8, ЗК 11, СК 3 забезпечують єдність навчання, виховання та професійно-особистісного зростання здобувача.

2. Розвиток експериментальної дидактики та доказової педагогіки

Важливою перевагою проекту є потужний експериментально-дослідницький вектор підготовки. Поєднання дисциплін «Методологія наукових досліджень в освіті», «Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик» та «Методи математичної статистики в освітній діяльності» створює належне методичне підґрунтя для розвитку класичної та сучасної експериментальної дидактики. Введення спеціальної компетентності СК 12 та результату РН 15 дозволяє здобувачам не просто розробляти контрольовано-вимірювальні матеріали, а й експериментально перевіряти їхню валідність, надійність та психометричну об'єктивність, що робить педагогічний процес науково доказовим.

3. Формування педагогічної майстерності та риторичної культури

Особливої похвали заслуговує увага розробників до проблем педагогічної майстерності викладача. Дисципліна «Педагогічна майстерність», підкріплена результатами РН 3, РН 4, забезпечує практичне

опанування риторики, мовної культури, фасилітації, ненасильницького спілкування та майстерності аудиторної взаємодії. Це продовжує найкращі вітчизняні традиції підготовки педагогів-новаторів.

Рекомендації щодо вдосконалення ОПП:

1.3 метою збереження та популяризація вітчизняних дидактичних традицій у межах дисципліни «Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик» активніше висвітлювати історичний досвід розвитку вітчизняної вищої педагогічної школи, здобутки видатних українських педагогів та дидактів, що сприятиме формуванню у здобувачів глибинної педагогічної самосвідомості та корпоративної культури викладача ЗВО.

2. Задля реалізації принципу виховуючого розвивального навчання в умовах цифровізації у межах вивчення дисциплін «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» та «Педагогіка вищої школи» рекомендується розробити методичні матеріали щодо формування у здобувачів вищої освіти цінностей академічної доброчесності, етичного використання штучного інтелекту та виховання особистісної відповідальності викладача в цифровому освітньому середовищі.

3. З метою формування практичної готовності майбутніх викладачів до аудиторної взаємодії у змісті дисципліни «Педагогічна майстерність» передбачити проведення серії симуляційних занять (мікровикладання) з аналізом риторичної культури, вербальної та невербальної поведінки, фасилітаційних навичок і дидактичної майстерності магістрантів.

ВИСНОВОК:

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки Класичного приватного університету є глибоко обґрунтованим, дидактично довершеним, інноваційним та цілісним нормативним документом.

Програма відповідає сучасним вимогам вищої школи, базується на кращих здобутках вітчизняної педагогічної науки та рекомендується до затвердження Вченою радою Класичного приватного університету.

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітології та
інноваційної педагогіки
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

С. Т. Золотухіна

С. Т. Золотухіна

